REPUBLIQUE DE COTE D'IVOIRE
Union-Discipline-Travail

_____

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

_____

Centre d'Excellence Africain sur le Changement Climatique,
la Biodiversité et l'Agriculture Durable
WASCAL / CEA-CCBAD

Crédit IDA N°5733 CI
.....

RAPPORT ANNUEL D'ACTIVITES

École Doctorale WASCAL-CEA-CCBAD

Février 2020

SOMMAIRE

I. FICHE SIGNALETIQUE DU PROJET 3
II. PRESENTATION DU PROJET 4
1- Contexte 4
2- Objectifs 4
3- Résultats attendus dans la mise en œuvre du projet 5
4- Financement du projet 5
5- Gestion et gouvernance du Centre 6
III. BILAN D'EXECUTION PROJET AU 31/12/2019 9
IV. RESUME SYNTHETIQUE DE LA MISE EN ŒUVRE AU 31 DECEMBRE 2019 10
a- Indicateurs de résultats des objectifs de développement du projet 10
a- Performance du projet 13
V. BILAN DE L'EXECUTION TECHNIQUE DU PROJET 19
a- Enseignement et apprentissage 19
b- Mise en stage des étudiants 22
c- Accréditation des offres de formation 22
d- Recherches internationales et publications 23
e- Nombre de programmes d'enseignement établis ou révisés : 23
f- Revenus générés par le CEA : 23
g- Travaux et équipements 23
h- ILD 3 et ILD 4 relatifs à la Gestion financière et Passation de marché 25
i- Activités de communication 25
j- Activités du service Informatique 25
VI. NIVEAU D'ATTEINTE DES INDICATEURS LIÉS AUX DÉCAISSEMENT 26
a- Taux de réalisation des IDL 26
b- Gestion financière 26
c- Passation des marchés 27
VII. IMPACTS SUR LE DÉVELOPPEMENT 28
VIII. FAITS MARQUANTS 28
IX. PERSPECTIVES 33
X. CONTRAINTES ET MESURES DE REMÉDIATION 34
XI. ANNEXES 34
A- POLITIQUE RELATIVE AU HARCÈLEMENT SEXUEL 35
B- POLITIQUE RELATIVE À LA GESTION DES BOURSES 37
C- LISTE DES PARTENAIRES CEA-CCBAD 38

I. FICHE SIGNALETIQUE DU PROJET

Titre du projet	Centre d'Excellence Africain sur le Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable
Discipline thématique principale	Changement climatique, Biodiversité et Agriculture durable
Institution bénéficiaire	Université Felix Houphouët-Boigny d'Abidjan
Adresse du site du centre	Pôle Scientifique et d'Innovation de l'UFHB, Ex-ESIE, Bingerville
Site du centre	www.wascal-ci.org
N° de l'accord du Crédit	N°5733 CI
Financement	IDA
Montant initial du projet	4 500 000 EUR
Financement complémentaire	800 000 EUR
Montant total du projet	5 300 000 EUR (3 476 572 100 FCFA)
Date de signature	20-Oct-2015
Date mise en vigueur	17 Février 2016
Date de clôture	Initiale 31 Déc 2019 30 Septembre. 2020
Durée du projet	4 ans 9 mois
Coordonnateur/Directeur WASCLA/CEA-CCBAD	Koné Daouda
Entité de supervision Chargée de Projet	Banque Mondiale Madame Himdat BAYUSUF

II. PRESENTATION DU PROJET

1- Contexte

Le projet de centres d'excellence africains (CEA) a été approuvé le 15 avril 2014 par le Conseil des administrateurs de la Banque mondiale en faveur de 19 centres d'excellence au sein d'universités localisées dans sept pays d'Afrique de l'Ouest et d'Afrique centrale, pour une enveloppe de 150 millions de dollars.

Sur la base de concours, les centres sélectionnés ont bénéficié d'un financement visant à soutenir des filières d'enseignement spécialisées dans les domaines de la science, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques (STIM), mais aussi de l'agriculture et de la santé.

Un an après l'introduction des projets centre d'excellence en Afrique, l'État de Côte d'Ivoire a bénéficié en 2015, d'un appui financier de 15 millions d'euros de l'Association internationale de développement (IDA) pour la mise en place du Projet de centres d'excellence pour l'enseignement supérieur dans trois centres d'excellence : le Centre d'excellence africain (CEA) de l'université Félix Houphouët Boigny (le Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable), le CEA de l'Institut National Polytechnique Félix HOUPHOUET BOIGNY INPHB de Yamoussoukro (Mines et Environnement minier de,) et le CEA de l'École Nationale Supérieure De Statistique et d'Économie Appliquée (les statistiques).

Le CEA-CCBAD s'appuie sur l'École Doctorale WASCAL de Cote d'Ivoire (Centre Ouest Africain de Service Scientifique sur le Changement Climatique et l'Utilisation Adaptée des Terres) rattaché à l'UFR Biosciences de l'Université Félix Houphouët-Boigny.

Le programme régional WASCAL, basé au Ghana, comprend 11 programmes dont 6 de Recherche Doctorale et 5 de Master délivrés par 11 universités dans les 11 pays membres. Il est financé par l'Allemagne et est soutenu par la CEDEAO.

C'est dans le cadre de sa stratégie de rayonnement régional que l'École Doctorale WASCAL de Côte d'Ivoire a été retenue comme Centre Africain d'Excellence sur le Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable, avec un appui financier de 5,3 millions d'Euros de la Banque Mondiale sur environ 5 ans (2016-2020) pour développer l'Excellence dans la Formation et la Recherche Scientifique dans ses domaines de spécialisation.

2- Objectifs

Le Centre WASCAL-CEA/CCBAD de l'Université Félix Houphouët Boigny (UFHB) vise principalement la formation, la recherche d'excellences et les services à la société, dans les domaines des changements climatiques, de la biodiversité et de l'agriculture durable en Afrique.

De façon spécifique, le centre met l'accent sur la :

- Formation en Masters et PhD avec trois thématiques : (i) Changements Climatiques relatifs aux systèmes climatiques, (ii) Changements climatique et biodiversité et services écosystémiques, (iii) Changements climatiques et agriculture durable
- Recherche scientifique performante pour développer des technologies et services à la société dans les domaines des changements climatiques, de la biodiversité et de l'agriculture durable en Afrique

- Valorisation des technologies (agrobusiness et entreprenariat) en vue de créer des opportunités d'emplois stables

3- Résultats attendus dans la mise en œuvre du projet

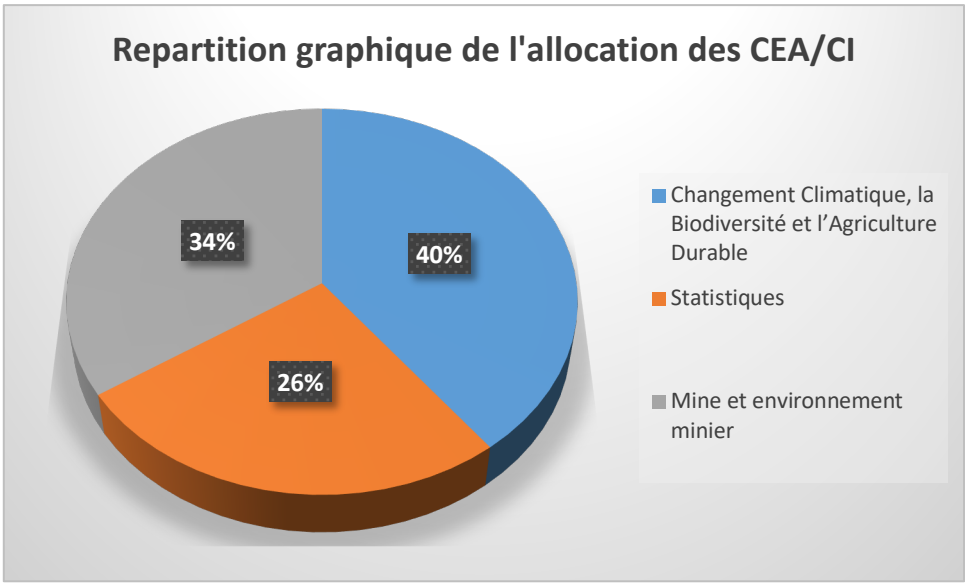
- ✓ Formations de Doctorants et de Master dont 30% d'étudiants étrangers et 30 % de femmes
- ✓ Amélioration de la qualité des programmes et leur accréditation internationale
- ✓ Développement de la recherche avec des publications dans des revues internationales cotées
- ✓ Développement de la collaboration avec les partenaires institutionnels et privés pour générer plus de revenus
- ✓ Amélioration de l'environnement de travail par la construction des bâtiments et l'acquisition d'équipements modernes pour l'enseignement et la recherche
- ✓ Renforcement de la plateforme d'innovation pour faciliter l'accès des connaissances aux utilisateurs afin d'impacter les résultats obtenus.
- ✓ Renforcer le bilinguisme dans l'offre de formation du centre et de ses partenaires
- ✓ Développement de services climatiques et de scénarios d'adaptation et de mitigation

4- Financement du projet

L'État de Côte bénéficie d'un prêt d'une valeur de 13,4 millions d'euros pour la mise en œuvre des projets Centre d'excellence, reparti selon les thématiques suivantes :

Institution principale	Thématiques	Montant alloué (Euro)	Montant alloué (FCFA)
Université Félix Houphouët Boigny (UFHB)	Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable	5 300 000	3 476 572 100
École national supérieure de statistique et d'économie appliquée (ENSEA)	Statistiques	3 500 000	2 295 849 500
Institut National Polytechnique Houphouët Boigny (INP-HB)	Mine et environnement minier	4 600 000	3 017 402 200
Total	**3**	**13 400 000**	**8 789 823 800**

Répartition graphique



Le mode de financement utilisé dans le cadre de la mise en œuvre des projets centres d'excellence est le décaissement lié aux résultats (DLR).

Dans ce cadre, le budget de chaque centre est affecté aux indicateurs liés au décaissement (ILD) sélectionnés dans le cadre des résultats.

Présentation du budget de WASCAL-CEA/CCBAD en lien avec les ILD :

N° d'ordre ILD	Indicateurs liés aux décaissement (ILD)	Budget prévu
1	Cadre institutionnel	450 000
2.1	Formation courte durée	225 000
2.2	Master	225 000
2.3	PhD	640 300
2.4	Stages	360 000
2.5	Accréditation	450 000
2.6	Publications	1 022 200
2.7	Revenus générés	690 000
2.8	Travaux et équipements	900 000
3	Gestion financière	225 000
4	Passation marché	112 500
TOTAL		5 300 000

5- Gestion et gouvernance du Centre

Les organes de gestion de WASCAL/CEA-CCBAD de l'Université Félix Houphouët-Boigny sont :

- ✓ un comité de pilotage;
- ✓ un conseil consultatif international
- ✓ un comité national de gestion et de suivi;
- ✓ une unité de Coordination

Le comité de pilotage est l'organe de décisions et de suivi des activités du CCBAD. C'est l'organe clé dans la conduite de projet. Il s'assure le bon déroulement des opérations en fonction des objectifs généraux du Centre et entretien une dynamique au sein des différents acteurs impliqués. Il se réunit deux fois par an.

Le Conseil consultatif International est un organe de consultation composé des représentants des institutions partenaires. Ce conseil se réunit une fois par an. Il intervient dans la définition et la validation des thèmes de recherche, la mise en place et la révision des curricula de master et doctorat, des comités de thèse, l'attribution des bourses, la sélection et l'encadrement des étudiants.

Le comité national de Gestion et de suivi est la cellule de gouvernance du CCBAD. Il a pour missions de:

- ✓ approuver les programmes d'activités élaborés par le Centre et supervise leur mise en œuvre ;
- ✓ approuver le budget du Centre ;
- ✓ approuver les rapports annuels d'activités et financiers
- ✓ fournir les soutiens nécessaires au CEA et ses institutions partenaires dans la mise en œuvre des activités définies dans le plan d'action, en établissant des moyens de communication effectifs entre le CEA et les autres parties prenantes au projet.
- ✓ sélectionner et approuver les nouveaux projets élaborés par le CEA
- ✓ faire recours à l'expertise locale pour assister le CEA dans l'analyse des propositions de recherche;
- ✓ établir une relation étroite avec les autorités gouvernementales concernées, les représentants de la société civile et toutes les institutions poursuivant des objectifs similaires ou complémentaires.

Le comité national de Gestion et de suivi est composé de :

- ✓ une sous-direction chargée de la recherche ;
- ✓ une sous-direction chargée de la formation ;
- ✓ un conseil scientifique ;
- ✓ un secrétariat ;
- ✓ un service de finance et de comptabilité ;
- ✓ un service du patrimoine ;
- ✓ un service d'assurance qualité.

L'unité de Coordination est dirigée par un coordonnateur assisté de spécialistes de projet. Elle a pour mission de :

- Coordonner l'exécution du Projet ;
- Organiser et gérer les activités opérationnelles du Projet ;
- Tenir et Présenter les comptes et les rapports financiers ;
- Assurer le suivi et l'évaluation du Projet ;
- Préparer les rapports sur l'exécution du Projet.

Sous la coordination du Directeur de WASCAL/CEA-CCBAD, les spécialistes de l'unité de coordination du projet travaillent en collaboration à la mise en œuvre des activités du Centre :

- Spécialiste en suivi-évaluation : sa mission est d'assurer les fonctions générales de suivi et d'évaluation du centre. De manière spécifique, il élabore le PTBA en collaboration des différents services ; organise le système de suivi-évaluation selon les standards de l'IDA ;

rédige les termes de référence de missions et d'activités, les différents rapports périodiques et l'état d'avancement ; collecte et coordonne toutes données de suivi-évaluation, participe aux missions de supervision et d'évaluation de la banque.

- Le Spécialiste en passation de marchés : est chargé de mettre en place les instruments de base de la passation des marchés et les outils de gestion des marchés adaptés aux besoins du projet, de développer les mécanismes de suivi de l'exécution des contrats, des procédures et pratiques nécessaires à l'intégrité du système de passation des marchés.

- Le Spécialiste en gestion financière : Sa mission est de rassembler, de coordonnées et de vérifier les données financières et comptables afin de pouvoir fournir à la hiérarchie et aux tiers des informations fiables pour les besoins de décaissement

- Le Spécialiste en bâtiments est chargé de préparer les études de faisabilité et de études de construction du bâtiment. De façon détaillée, il exécute les tâches suivantes :
    - État des lieux des bâtiments existants (réhabilitation des bâtiments),
    - Définition d'un programme de construction, de contrôle (nouvelles constructions),
    - Recrutement d'un cabinet d'architecture qui aura en charge d'élaborer au niveau de la construction (Esquisse de projet, Avant-projet, Élaboration du projet de construction, Devis descriptif et estimatif (confidentiel), Dossier d'appel d'offres, Lancement de l'appel, Analyse des offres des entreprises, Jugement des offres, Adjudication (choix de direction et contrôle des travaux) , Suivi des travaux de construction (assister aux réunions de chantier), Réception provisoire, Réception définitive (1 an après la réception provisoire).

- Le Spécialiste en communication a pour mission de :
    - Élaborer la politique de communication ;
    - Organiser, mettre en place et améliorer des actions de communication ;
    - Promouvoir et faire évoluer l'image du centre.

- Le Spécialiste en informatique travaille en étroite collaboration avec tous les membres de l'équipe. Il a pour mission la conception d'un site internet, son animation pour une plus grande visibilité des activités du Centre. Il est chargé aussi de veiller au bon fonctionnement du système informatique et à son entretien.

- Assistante de direction assure le traitement adéquat de toute information reçue et la diffuse dans le respect des règles de confidentialité. Elle répond aux attentes des interlocuteurs du projet dans un souci d'efficacité et de bienveillance

- Secrétaire bilingue appuie la coordination pour le traitement adéquat de toute information reçue et échangée avec les partenaires. Elle répond aux attentes des interlocuteurs du projet dans un souci d'efficacité et de bienveillance

III. BILAN D'EXECUTION PROJET AU 31/12/2019

La présentation du bilan d'exécution se fera à deux niveaux :

- RESUME SYNTHETIQUE DE LA MISE EN ŒUVRE AU 31 DECEMBRE 2019 : l'analyse de la performance du projet par rapport au cadre de résultats

- BILAN D'EXÉCUTION TECHNIQUE : la mise en œuvre technique du projet pour la réalisation des indicateurs liés aux décaissements (ILD)

IV. RESUME SYNTHETIQUE DE LA MISE EN ŒUVRE AU 31 DECEMBRE 2019

a- Indicateurs de résultats des objectifs de développement du projet

Cadre de Résultats du projet

Indicateurs de résultats des Objectifs de Développement du Projet (ODP)	Unité de mesure	Détails	Baseline (Nov. 2015)	Valeurs cumulatives cibles			
				Année 1	Année 2	Année 3	Année 4
Indicateur 1 : Nombre de nouveaux étudiants étrangers et non-étrangers inscrits aux nouveaux mastères spécialisés, doctorats et formations/programmes de courte durée	Nouveaux étudiants inscrits	Nombre total d'étudiants inscrits	50	90	150	225	320
		Régional (Total)	8	25	40	60	80
		Regional (Femmes)	3	8	13	20	25
		Nationaux (Total)	42	65	110	165	240
		Nationaux (Femmes)	13	20	35	50	70
Indicateur 1b : Nombre des nouveaux étudiants étrangers inscrit aux nouveaux programmes spécifiques	Nouveaux étudiants étrangers inscrit aux nouveaux programmes spécifiques du CEA	Nombre total d'étudiants étrangers inscrit aux nouveaux programmes spécifiques	9	25	40	60	80
		Doctorat	9	20	31	42	53
		Masters	0	5	8	13	18
		Programmes de courte durée	0	0	1	5	9
Indicateur 2: Nombre de programmes d'enseignement accrédités à l'échelle internationale y compris l'accréditation sous-régionale	Programmes d'enseignement accrédités	Nombre total de programmes accrédités	0	0	1	3	6
Indicateur 3 : Nombre d'étudiants et d'enseignants ayant effectué au moins 1 mois de stage dans une entreprise privée ou une institution	Professeurs /Étudiants	Nombre total d'étudiants et professeurs formés	50	93	160	245	350
		Étudiants	50	90	150	225	320
		Professeurs	0	3	10	20	30

locale correspondant à leur domaine/secteur							
Indicateur 4 : Montant des revenus externes générés par le CEA et logé dans un compte bancaire particulier	Dollars US		92 500	112 500	142 500	180 000	227 500
Résultats Intermédiaires							
Indicateur 5 : Nombre de programmes d'enseignement nouvellement établis ou révisés (répondant aux compétences du marché du travail et approuvé par l'organe institutionnel approprié)	Programmes d'enseignement établis ou révisé	NA	0	2	4	6	10
Indicateur 6: Augmentation des publications de recherches internationalement reconnues dans des disciplines soutenues par le Programme (en %)	Pourcentage	NA	20	30 (50 %)	45 (50%)	70 (64%)	100 (70%)
Indicateur 7 : % d'élèves étrangers étudiant pendant au moins 1 semestre dans le CEA, dans une discipline soutenue par le Programme	Pourcentage	Régionaux (Total)	16% (8)	29% (28)	27% (45)	27% (67)	26% (90)
		Régionaux (Femmes)	38% (3)	32% (9)	33% (15)	30% (20)	33% (30)
		Nationaux (Total)	84% (42)	71% (70)	73% (120)	73% (180)	74% (260)
		Nationaux (Femmes)	31% (13)	29% (20)	31% (37)	29% (53)	29% (75)
		Régionaux (Total)	16% (8)	29% (28)	27% (45)	27% (67)	26% (90)
Indicateur 8 : Nombre d'accords de partenariat, dont un plan de mise en œuvre de la coopération de 3 à 5 ans signé par les responsables universitaires de CEA et les institutions partenaires engagées	Accords de partenariat	Accords de partenariats signés	9	12	16	18	20

Indicateur 9 : Séance ordinaire des gestionnaires du programme	Réunions sur la gestion du programme planifiées et exécutées	Durée (heures)	4	16	28	40	52
Indicateur 10 : Audit financier externe disqualifié est planifié et exécuté chaque année et les résultats divulguées	Non-applicable	Audit annuel réalisé	NA	Réalisé	Réalisé	Réalisé	Réalisé

a- Performance du projet

Tableau de Performance du projet au 31 décembre 2019

Indicateurs de résultats au niveau d'OPD	Unité de mesure	Détails	Baseline (Nov2015)	Valeurs cumulatives cibles				Valeurs cibles (B)	Écart 2018	Observations
				Année 1 (Jun. 2016)	Année 2 (Jun, 2017)	Année 3 (Jun. 2018) (A)	Année 4 (Jun. 2019) (A)		(A-B)	
Indicateur 1: Nombre d'étudiants régionaux et nationaux (désagrégés) inscrits à des cours spécialisés de courte durée, maîtrise, doctorat, programmes (→ Régionalité)	Nouveaux étudiants inscrits	Nombre total d'étudiants inscrits	50	158	237	339	670	320	350	
		Régional (Total)	8	60	89	98	**201**	80	121	
		Régional (F)	3	20	28	34	**64**	25	39	
		Nationaux (Total)	42	98	148	241	**469**	240	229	
		Nationaux F	13	40	52	68	**139**	70	69	
Indicateur 1b: Nombre des nouveaux étudiants étrangers inscrit aux nouveaux	nouveaux étudiants étrangers inscrit aux nouveaux	Nombre total d'étudiants étrangers inscrit aux	9	**36**	**65**	**88**	**212**	80	142	

programmes spécifiques (→ Régionalité)	programmes spécifiques du CEA	nouveaux programmes spécifiques								
		Doctorat	9	19	28	34	**36**	53	**-17**	
		Masters	0	12	29	36	**46**	18	28	
		Programmes de courte durée	0	5	8	18	**130**	9	121	
Indicateur 2: Nombre de programmes d'enseignement accrédités à l'échelle internationale y compris l'accréditation sous-régionale	Programmes d'enseignement accrédités	Nombre total de programmes accrédités	0	0	0	0	6	6	0	
Indicateur 3: Nombre d'étudiants et d'enseignants ayant effectué au moins 1 mois de stage dans une	Professeurs /Étudiants	Nombre total d'étudiants et professeurs formés	50	64	71	115	136	350	**-214**	les stages effectués sont en cours de validation

entreprise privée ou une institution locale correspondant à leur domaine/secteur		Étudiants	50	57	62	100	117	320	**-203**	
		Professeurs	0	7	9	15	**19**	30	**-11**	
Indicateur 4: Montant des revenus externes créés par le CEA et logé dans un compte bancaire particulier	Dollars US		5000000	750000	905000	1500000	2 217 518	227 500	495000	
Résultat Intermédiaire : Composante 1										
Indicateur 5: Nombre de programmes d'enseignement nouvellement établis ou révisés (répondant aux compétences du marché du travail et approuvé par l'organe	Programmes d'enseignement établis ou révisé	NA	0	1	2	4	4	10	**-6**	**des programmes sont identifiés et en cours de révision**

institutionnel approprié)										
Indicateur 6: Augmentation des publications de recherches internationalement reconnues dans des disciplines soutenues par le Programme (en %)	Pourcentage	NA	20	25 (50 %)	42 (50%)	68 (64%)	**186**	100 (70%)	136	
Indicateur 7: % d'élèves étrangers étudiant pendant au moins 1 semestre dans le CEA, dans une discipline soutenue par le Programme (→Régionalité)	Pourcentage	Nombre total d'élèves pendant au moins un an dans le CEA	100% (50)	100% (98)	100% (165)	100% (247)	**100% (231)**	26% (90)	34	
		Régionaux (Total)	16% (8)	29% (32)	27% (39)	27% (70)	**41% (95)**	33% (30)	36	
		Régionaux (Femmes)	38% (3)	32% (9)	33% (15)	30% (20)	**35% (33)**	74% (260)	16	
		Nationaux (Total)	84% (42)	71% (70)	73% (120)	73% (180)	**59% (136)**	29% (75)	**-2**	

		Nationaux (Femmes)	31% (13)	29% (20)	31% (37)	29% (53)	**34% (46)**	26% (90)	6	
Indicateur 8: Nombre d'accords de partenariat, dont un plan de mise en œuvre de la coopération de 3 à 5 ans signé par les responsables universitaires de CEA et les institutions partenaires engagées	Accords de partenariat		9	12	16	18	**21**	20	1	
Indicateur 9: Séance ordinaire des gestionnaires du programme (au moins deux fois par an) se déroulant avec des minutes ouvertement divulguées (planifiée et exécutée)	Réunions sur la gestion du programme planifiées et exécutées		4	16	28	40	**54**	52	2	

Indicateur 10: Audit financier externe disqualifié est planifié et exécuté chaque année et les résultats divulguées	Non-applicable		NA	Réalisé	Réalisé	Réalisé	**Réalisé**	Réalisé	Réalisé	

V. BILAN DE L'EXECUTION TECHNIQUE DU PROJET

a- Enseignement et apprentissage

✓ Formation

Les formations initiées par le CEA-CCBAD visent à former ou à renforcer les capacités des acteurs du système éducatif, les techniciens et agents de développement, afin de contribuer à la création d'emploi et de les rendre opérationnels et plus compétitifs dans les domaines de la biodiversité, de l'agriculture en relation avec le changement climatique. Cela permettra de soutenir durablement le développement technologique et agricole de la Côte d'Ivoire et des pays de la sous-région à travers l'accroissement des ressources humaines.

Trois types de programmes de formation sont organisés à WASCAL-CEA/CCBAD :

✓ Formation courte durée

Des sessions de formations nationales et régionales sont organisées et ont permis de former au 31 juin 2019, 533 auditeurs dont 130 régionaux sur les thèmes suivants :

1- Attribution des noms scientifiques des plantes et identification des plantes à fleurs ;
2- Littérature et communication scientifique ;
3- Modélisation écologique ;
4- Utilisation et Valorisation des données hydrométriques spatiales ;
5- Rédaction Scientifique en Anglais.

Les résultats réalisés sont largement au-dessus des estimations.

Contrainte majeure : sous-estimation du budget de la formation courte durée dans le PTBA. En effet, le budget initial estimé étant de 15 millions de fcfa, a subi un dépassement de plus de 25 millions en raison de la nouvelle stratégie mise en place pour l'atteinte de l'indicateur.

Depuis juillet 2019, deux formations sont organisées par le CEA-CCBAD et prises en compte pour le CEA-Impact. Il s'agit de :

1- Utilisation des granules d'Attracap en milieu paysan des producteurs et agents de l'ANADER ;
2- Gestion moderne des vergers : les techniques de tailles des manguiers

Tableau récapitulatif des formation courtes durées pour la période 2019 :

N° d'ordre	Types de formation	Lieu	Période	Hommes	Femmes	Participants
1	Formation au GPS et collecte des données de terrain	Azaguié	2018	41	2	43
2	Formation sur la taille du verger	Korhogo	2018	14	1	15
3	Littérature et Communication Scientifique	Bingerville	18 au 22 mars 2019	104	40	144
4	Modélisation écologique	Bingerville	18 au 22 mars 2019	61	34	95
5	Attribution des noms scientifiques des	Guinée/Mamou	25 au 29 mars 2019	34	15	49

	plantes et identification des plantes à fleurs					
6	Attribution des noms scientifiques des plantes et identification des plantes à fleurs	Guinée/Conakry	1er au 4 avril 2019	14	9	23
7	Utilisation et Valorisation des données hydrométriques spatiales	Bingerville	23 au 27 avril 2019	62	13	75
8	Rédaction Scientifique en Anglais	Bingerville	Du 13 au 17 mai 2019	31	58	89
9	Utilisation des granules d'Attracap en milieu paysan des producteurs et agents de l'ANADER	Tiassalé Vavoua/Sinfla	du 26 août au 06 septembre 2019	108	31	139
10	Gestion moderne des vergers : les techniques de tailles des manguiers	Korhogo	du 17 au 21 septembre 2019	18	0	18
	TOTAL			487	203	690

✓ Formation en Master et en PhD :

WASCAL-CEA/CCBAD organise les formations en Master et PhD.

En plus des formations, le centre abrite 2 programmes régionaux :

- PASET / RSIF: Partnership for Skills in Applied Sciences, Engineering and Technology / Regional Scholarship and Innovation Fund
- WABES/SPIBES: West African Biodiversity and Ecosystem Services / Science-Policy Interface on Biodiversity and Ecosystem Services for sustainable development

De 2015 à 2019, 231 étudiants dont 79 filles ont été recrutés et formés.
Les étudiants sont repartis par programme comme suit :

- ACE Projet, 104 étudiants en masters dont 46 régionaux et 110 étudiants en PHD dont 35 régionaux ;
- PASET/RSIF : 2 étudiants en PHD dont 1 national ;
- WABES/SPIBES, 15 étudiants en Master dont 9 filles.

Tableau récapitulatif de formation par programme et par niveau d'étude de 2015-2019

Programmes	Diplômes	Nationaux		Régionaux		Total	
		Total	Filles	Total	Filles	Total	Filles
ACE I projet	Master	58	18	46	14	104	32
	PHD	75	26	35	12	110	38
WABES	Master	2	2	13	7	15	9
PASET/RSIF	PHD	1	0	1	0	2	0
TOTAL		136	46	95	33	231	79

Sur la période 2015-2019, 95 étudiants régionaux de 17 nationalités différentes sont formés au Centre (Benin, Burkina Faso, Centrafrique, Gabon, Gambie, Ghana, Guinée, Mali, Maroc, Niger, Nigeria, Liberia, Sénégal, Serra Leon, Togo, RDC), soit un taux d'étudiants régionaux de 41,12%.

✓ Stratégie de recrutement et de rétention des étudiants

Le recrutement des étudiants se fait à partir d'appels à candidatures publiés sur les sites de l'Université Félix Houphouët-Boigny, du CEA-CCBAD et aussi envoyés aux partenaires en vue de leur publication sur leurs sites.

La sélection se fait sur examen des dossiers par un jury constitué par le conseil des professeurs des différentes Universités de Côte d'Ivoire.

La stratégie de recrutement et de motivation des étudiants est axée sur la mise à disposition d'une offre de formation visible et attrayante. Ensuite l'accent est mis sur l'accommodation, l'amélioration du cadre des apprenants par la mise à dispositions de moyens adéquats.

Les étudiants étrangers bénéficient, en dehors de la bourse, d'une allocation de recherche, de frais de logements en cités universitaires, de l'accès à internet et à la documentation scientifique. Les candidatures féminines sont encouragées lors des appels à candidature pour inciter les femmes à postuler. Les bourses sont octroyées prioritairement aux femmes sélectionnées.

Les étudiants nationaux bénéficient, en dehors de la bourse alignée sur la grille nationale, de l'accès à internet et à la documentation scientifique.

✓ Méthodes d'apprentissage et d'identification des sujets de recherche des étudiants

La formation se fait en anglais et en français. Elle est basée sur des cours magistraux, des travaux dirigées et/ou pratiques et des stages.

La méthode d'enseignement est basée sur la méthode participative qui consiste à traduire le cours en activités d'apprentissage et travaux personnels des apprenants dans laquelle l'enseignant est un facilitateur. Cette méthode d'enseignement permet à l'apprenant de construire sa connaissance en développant son savoir-faire afin d'interagir avec son environnement pour donner du sens à ses expériences et développer ses représentations.

Au niveau du CCBAD, l'apprenant passe par une phase d'immersion en situation réelle (communautés rurales, organisations professionnelles agricoles, parcs et réserves etc.) en intégrant les objectifs des plans nationaux de développement et des consultations nationales pour la définition de son thème de recherche.

Sous la supervision des encadreurs à travers le réseau de partenariat, les doctorants sont amenés à faire des simulations et développer des modèles de prédiction pour certaines cultures dont les effets du changement climatique se font rapidement ressentir. Il s'agit notamment du cotonnier commun à plusieurs pays, l'anacardier et même le cacaoyer dont certaines zones de productions nécessitent le déploiement de variétés adaptées à différents stress.

Sur la période 2016-2018, 29 soutenances de mémoire (Master) et 10 soutenances de thèses (PHD) ont été réalisées selon la répartition du tableau ci-dessous :

Domaines	Niveau	Nombres d'étudiants	Périodes		
			2016	2017	2018
Agriculture Durable	Master	13		7	6
Biodiversité et services écosystémiques	Master	15		6	9
Climat et interaction	Master	1			1
Biodiversité et services écosystémiques	PhD	10	10		

b- Mise en stage des étudiants

Les étudiants bénéficient d'un stage de perfectionnement ou de formation dans les structures nationales ou internationales.
Toutefois, les stages d'au moins un mois réalisé dans les entités ou structures publiques à caractère de recherche ne sont pas pris en compte dans les DLI (indicateurs liés au décaissement).
À ce jour, seulement 19 ont été validés par la commission de vérification des indicateurs de l'AUA soit un taux de réalisation de 15%.
Plus de 50 autres stages sont en cours de vérification.
Des stratégies sont mises en place pour permettre à tous les étudiants de CEA-CCBAD (Master et PhD) d'effectuer les stages. 16 étudiants sont actuellement en stage à la SODEFOR (10 stagiaires) et SODEXAM (6 stagiaires).

✓ Défis

- Mettre tous les étudiants recrutés au Centre en stage d'au moins un mois de stage soit avant, en cours ou en fin de formation ;
- Recenser toutes les structures accréditées (n'ayant pas de caractère de recherche) ;
- Développer des partenariats avec les structures de formation pour la mise des étudiants en stage.

✓ Contraintes

- Difficulté pour les étudiants de trouver dans les structures de recherches à la fin de la formation ;
- Difficulté d'atteinte de l'indicateur liée au nombre réduit des étudiants de CCBAD.

c- Accréditation des offres de formation

- Demande de l'établissement au HCERES a été faite début juin 2018
- Mission exploratoire effectuée du 10 au 12 octobre 2018 : collecte de données
- Auto-évaluation réalisée en octobre-novembre 2019 : le rapport de l'auto-évaluation transmis à l'HCÉRES
- Visite de terrain des experts de l'HCÉRES réalisée les 26 et 27 mars 2019 à Abidjan ;

Les résultats de l'accréditation produits par HCERES sont disponibles : décisions d'accréditation pour les quatre formations du CEA CCBAD :

- ✓ Pour le doctorat « Wascal » : accréditation pour 5 ans sans réserve, avec quelques recommandations ;
- ✓ Pour les trois autres formations (les deux masters BVE et BBB et le doctorat Biosciences) : Décision d'accréditation sous condition : rapport et visite de suivi après deux années de fonctionnement (juillet 2021) pour vérifier la mise en œuvre des recommandations prescriptives mentionnées dans le rapport d'évaluation et dans les appréciations des critères d'accréditation »

Les rapports d'évaluation définitifs, les décisions et les certificats d'accréditation sont disponibles.

d- Recherches internationales et publications

Les Recherches internationales et publications sont produites par les chercheurs nationaux et étrangers.
Pour la période 2015-2017, 86 articles ont été contre produits une prévision de 59 articles, soit un taux de réalisation de 146%. L'ILD est de 100%.

Pour la période 2018-2019, 108 articles ont produits.

Années	Nombre d'articles Prévus	Nombre total d'articles réalisés	Articles réalisés avec auteurs étrangers
2015	29	29	12
2016	20	32	25
2017	10	25	15
TOTAL	**59**	**86**	**52**

e- Nombre de programmes d'enseignement établis ou révisés :

Dans un souci d'efficacité et de qualité et pour répondre aux besoins de compétences du marché du travail et approuvé par l'organe institutionnel approprié, le comité scientifique de centre procède à la révision ou à l'établissement des programmes.
À ce jour, 3 programmes sont révisés contre une prévision 10, soit un taux de réalisation de 30%.

f- Revenus générés par le CEA :

Les revenus générés sont des montants externes générés par le Centre et logé dans un compte bancaire particulier. Ces revenus sont en lien avec la mise en œuvre des activités et programmes établis avec les partenariats nationaux ou régionaux du centre.
Le Centre a montré une très bonne performance pour cet indicateur. En effet, les revenus générés pour la période 2016-2018, sont estimés à 2 217 518 contre une prévision de 675 000, soit un taux de réalisation de 1642,6%. L'ILD est réalisé (100%).

g- Travaux et équipements

Les travaux et équipements sont relatifs aux travaux de construction et de réhabilitation entrepris par le Centre et visant au renforcement du cadre de travail et d'enseignement.

✓ Construction des bâtiments A, B et C du CEA-CCBAD

Deux bâtiments (R+1) A et B sont construits au Pôle Scientifique, WASCAL (EX-ESIE) de Bingerville.

Le Bâtiment A comprend : 5 laboratoires, 1 amphithéâtre de 120 place, 2 salles de réunion, 2 salles de cours, 1 réfectoire, 1 salles pour la bibliothèque, 2 ateliers, 1 salle pour les échantillons, 1 salle pour les frigos de labo, 1 salle d'étude, 1 salle multimédia, 9 bureaux, 1 salles d'attente, un parking, des toilettes et la clôture.

Le Bâtiment B comprend : 4 laboratoires, 6 bureaux et des toilettes.

Le bâtiment C (R+1) construit à l'UFR biosciences de l'UFHB comprend : 2 laboratoires, 2 salles de cours, 4 bureaux et des toilettes.

Les travaux de construction des bâtiments ont démarré le 15 janvier 2018.
Les réceptions provisoires des bâtiments A, B et C ont été faites respectivement le 30 janvier 2019, le 26 décembre 2018 et le 15 décembre 2018.
Le Centre est inauguré le mercredi 17 avril 2019 par La Directrice générale de la Banque mondiale et la Ministre de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique. Aménagement et équipement du nouveau centre (Écrans, bureaux, fauteuils, matériels de laboratoire).
L'aménagement du personnel dans les nouveaux locaux a été fait le 06 mai 2019. Les équipements de laboratoire acquis au début du projet sont installés. L'acquisition de nouveaux équipements sont en attente de validation du plan de passation de marchés.

Au niveau de l'atteinte de l'indicateur, les jalons 1, 2 et 3 sont atteints, soit un taux de réalisation de 60%.
Les décaissements des jalons 4 et 5 sont relatifs à l'équipement du centre, l'installation de personnel et de la bibliothèque ne sont pas atteints.
De manière spécifique, les conditions de décaissements de ces deux derniers jalons sont :

Jalon 4 : Acquisition à 100% de matériels et équipements de laboratoire, de ressources bibliographiques et numériques en ligne

Jalon 5 : Installation à 100% et fonctionnement des matériels et équipements de laboratoire, ressources, de ressources bibliographiques et numériques en ligne.

✓ Réhabilitation de bâtiments et de réhabilitation des 48 chambres + laboratoires

Trois bâtiments des 16 chambres, soit 48 chambres sont réhabilitées et laboratoires. Le démarrage des travaux a été fait le 21 janvier 2018 et la réception définitive est prévue fin février 2020.

Bâtiments A et B du Pôle Scientifique

Residences étudiants réhabilitées

h- ILD 3 et ILD 4 relatifs à la Gestion financière et Passation de marché

Les rapports périodiques de la gestion financière et de la passation de marché doivent être produits et mis en ligne sur le site de CCBAD.
Le taux de réalisation au 31 août 2019 de l'ILD 3 et ILD 4 sont respectivement de 19% et 25%.

i- Activités de communication

- Octobre 2017, 1ère Edition de la journée de l'alimentation organisée à Azaguié en présence des autorités administratives de la région (sensibilisation et formation, visite de champ école, concours culinaire)
- Février 2018, Pose de la première pierre du centre par Madame le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS)
- Juillet 2018 : organisation de la journée du partenariat présidé par le Professeur Brice SINSIN, Recteur de l'université d'Abomey Calavi (Benin)
- Octobre 2018, organisation de la 2ème Edition de la journée de l'alimentation au centre (participation active des étudiants : présentation sur les thématiques relatives à l'alimentation et au changement climatique) ;
- Organisation de la cérémonie d'inauguration des bâtiments CCBAD par la Directrice Générale de la Banque mondiale : Aménagement et équipement du nouveau centre (Écrans, bureaux, fauteuils, matériels de laboratoire)

j- Activités du service Informatique

- Mise en place du site du centre : www.wascal-ci.org ;
- Mise en place d'une bibliothèque en ligne ;
- Application de suivi des étudiants en Master et PHD en cours de développement.

VI. NIVEAU D'ATTEINTE DES INDICATEURS LIÉS AUX DÉCAISSEMENT

Le dernier résultat publié par l'AUA date du 12 décembre 2019.

a- Taux de réalisation des IDL

Le taux de réalisation des IDL est de 86% comme présenté dans le tableau ci-dessous :

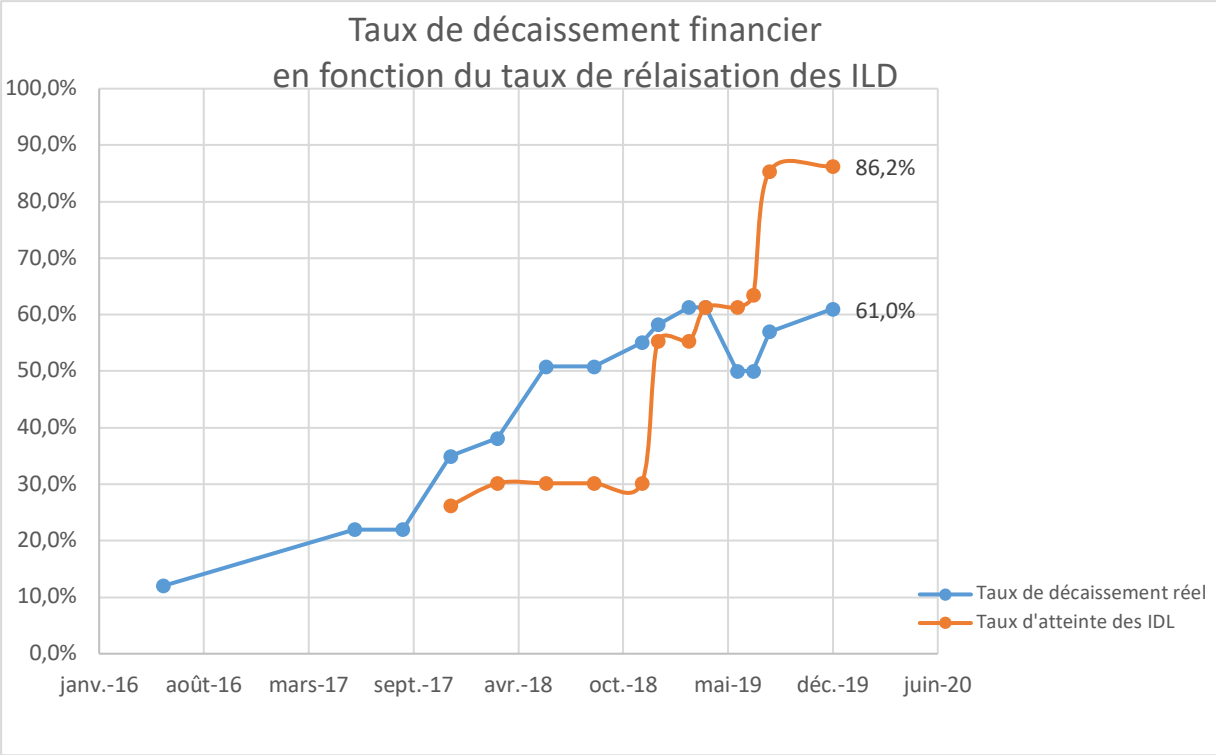
N° d'ordre	Indicateur	Budget	Réalisation au 31 oct 2019	Solde au 31 octobre 2019	Taux de réalisation
1	Institutional Readiness	450 000	450 000	0	100%
2.1	Formation courte durée	225 000	225 000	0	100%
2.2	Master	225 000	225 000	0	100%
2.3	PhD	640 300	640 300	0	35%
2.4	Stages	360 000	215 380	144 620	60 %
2.5	Accréditation	450 000	450 000	0	100%
2.6	Publications	690 000	690 000	0	100%
2.7	Revenus générés	1 022 200	1 022 200	0	100%
2.8	Travaux et équipements	900 000	540 000	360 000	60%
3	Gestion financière	225 000	42 189	182 811	19%
4	Passation marché	112 500	28 125	84 375	25%
TOTAL		**5 300 000**	**4 575448**	**729 617**	**86%**

b- Gestion financière

Le rapport financier du 1er semestre de l'année 2019 est disponible sur le site du centre : *https://www.wascal-ci.org/doc/Transparence%20Financi%C3%A8re%20et%20Comptable%20DLI%203&4/RSF2019/RSF%20S1%202019%20%20CCBAD.pdf*

- **État d'avancement des décaissements financiers**
- Le taux de décaissement du projet CEA-CCBAD au 31 décembre 2019 est de 61%.

Graphique de suivi des décaissements financiers et des taux des réalisation des indicateurs liés aux résultats



- **Le taux d'engagement financier est de 71% au 31 décembre 2019**

Année	Engagement	Cumul	%
2 017	753 716 842	753 716 842	22%
2 018	1 248 712 919	2 002 429 761	58%
2 019	462 116 892	2 464 546 653	71%
Total budget	3 476 572 100		

c- Passation des marchés

Date de Révision 5 du Plan de passation de marchés : 10 septembre 2019.

Période couverte par le Plan de Passation des Marchés : 1er Novembre au 30 Septembre 2020.

Catégories		Total inscrit au PPM	Marchés approuvés	Marchés achevés
Marchés de travaux	Nbre	4	4	1
	Montant	124 700 000	124 700 000	22 628 270
Marchés de fournitures	Nbre	24	6	6
	Montant	1 204 014 460	1 204 014 460	272 704 575
Marchés services assimilés	Nbre	11	11	2
	Montant	41 934 000	41 934 000	4 234 000
Contrats consultants	Nbre	3	3	0
	Montant	45 240 000	45 240 000	0
Total	Nbre	42	24	9
	Montant	1 415 888 460	1 415 888 460	299 566 845

Récapitulatif

Libellés	Montant	%
Marchés engagés	344 626 720	25,1%
Marchés en Appel d'offre	678 600 000	49,5%
Marchés non engagés	392 660 000	28,6%
TOTAL	1 370 646 720	100,0%

VII. IMPACTS SUR LE DÉVELOPPEMENT

a. Renforcement du capital humain de la sous-région en techniques et méthodes de maitrise des impacts sur le changement climatique, la biodiversité et l'agriculture durable ;

b. Sensibilisation et formation de la communauté et des acteurs agricoles sur les thématiques relatives au changement climatique, la biodiversité et l'agriculture durable ;

c. Bonne collaboration des chercheurs dans les publications ;

d. Amélioration des conditions de vie et augmentation des productions agricoles par la valorisation des résultats de recherches ;

e. Développement de partenariats et échanges d'expériences avec les structures nationales et internationales ;

f. Amélioration du cadre de recherche en Afrique par la construction du centre de recherche et la mise en place d'une bibliothèque en ligne.

VIII. FAITS MARQUANTS

1- Revue du portefeuille de la banque

En présence du Ministre Claud Isaac DE, Ministère auprès du Premier Ministre, Chargé de la Coordination des Grands Projets. chaque coordonnateur a présenté son projet(contexte, état de mise en œuvre, difficultés rencontrées et perspectives). Les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre du projet notamment l'intégration budgétaire ont été abordées. Un Conseiller du Ministère du budget a commis pour nous accompagner.

2- Installation des écoles doctorales de l'UFHB

Le lundi, 21 octobre 2019, le Président de l'UFHB a procédé à l'installation des directeurs des quatre écoles doctorales au pôle scientifique. Il s'agit de :

- Professeur Coulibaly Awa Soubo, Directrice de **l'école doctorale Science technologie agriculture durable** ;
- Professeur Ahonzo Niamkey Lamine Sébastien, Directeur de **l'école doctorale Biologie environnement santé** ;
- Professeur Ouattara Wautabouna, Directeur de **l'école doctorale Science économique juridique politique et gestion** ;
- Professeur Kouakou Jean-Marie, Directeur de **l'école doctorale Société communication arts langues**.

  Avec l'ouverture d'une école doctorale avec le système LMD, l'Université Félix Houphouët-Boigny d'Abidjan Cocody fait ainsi un grand pas vers les normes internationales.

3- Réunion d'harmonisation des pratiques de formation et de comptabilité dans les écoles WASCAL

La réunion d'harmonisation des pratiques de formation et de comptabilité dans les écoles WASCAL s'est tenue à Abidjan les 28 et 29 octobre. Présidée par le Directeur Exécutif de WASCAL, le Dr Moumini SAVADOGO, cette rencontre qui a vu la participation de 12 Directeurs des 10 Écoles Doctorales et des 2coles de Master plus leurs comptables respectifs, a été soutenue par le Bailleur BMBF à travers DLR-PT, représenté par Monsieur Gabin ANANOU.

Madame ACRAY-ZENGBE Pétronille a, au nom du Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique, ouvert les travaux de ce premier workshop réunissant à la fois toute la structure managériale de WASCAL.

Le changement climatique faisant partie des champs thématiques du CAMES, WASCAL se présente comme une organisation pouvant collaborer avec le CAMES et bénéficier d'un accompagnement sur la qualité de ses offres de formation.

WASCAL (West African Science Service on Climate Change and Adapted Land use) est le Centre Ouest Africain de services scientifiques sur le changement climatique et l'utilisation adaptée des terres, une organisation internationale adossée à la CEDEAO et financé dans sa totalité par le Ministère Allemand de la recherche (BMBF). WASCAL est l'institution qui au plus haut niveau s'est engagé dans la formation pour combler le manque de ressources humaines adéquats, les insuffisances dans la mise à disposition du service climatique. A ce jour avec 4 écoles de Master et 6 écoles de PhD plus de 250 personnes ressources ont été formées en 3 promotions pour 10 pays de l'Afrique de l'Ouest (Bénin, Côte d'Ivoire, Gambie, Burkina Faso, Mali, Niger, Ghana, Nigeria, Sénégal et Togo).

Toutes les quatre écoles de Master sont devenues des Écoles de PHD ramenant le nombre de Graduate Schools à 10 et le nombre de Masters's school à 2, constitué par le Cap Vert et le Burkina Faso. Toutes ces écoles vont bientôt recevoir la quatrième promotion constituée de plus de 130 étudiants sélectionnés en Janvier 2020. Une des formations doctorales de WASCAL notamment celle de la Côte d'Ivoire est devenue un Centre d'Excellence de la Banque mondiale (ACE) sur le

Changement Climatique, la Biodiversité et l'Agriculture Durable en 2015. WASCAL joue un rôle important dans la formation, la recherche et l'Innovation technique.

4- Lancement des activités de convention entre l'Université Félix Houphouët Boigny et la société SUCRIVOIRE portant sur la gestion des nuisible de la canne à sucre

La cérémonie de lancement de activités de la convention a lieu le vendredi 31 mai 2019, au Pôle scientifique et de l'innovation de Bingerville dans les locaux du CEA-CCBAD en présence du Représentant du DG de SUCRIVOIRE, et des autorités de l'Université.

5- 3e atelier régional de WABES

Le troisième atelier de WABES, tenu du 21 au 24 mai à Ouagadougou au Burkina Faso avait pour thème : « RENFORCEMENT DE LA CAPACITE OPÉRATIONNELLE DU RESEAU DES EXPERTS WABES ET DE SES CONTRIBUTIONS AU NOUVEAU PROGRAMME DE TRAVAIL DE L'IPBES ».
L'atelier a réuni un nombre important d'experts venus de 20 pays d'Afrique et d'Europe.

6- Lancement de trois projets

Deux grands projets ont été lancé ce vendredi 05 juillet 2019. Il s'agit de :

- **Projet1 : « Diffusion de formulations biopesticides pour le contrôle des parasites foliaires en culture de bananiers »**
- **Projet 2 : « Production durable et innovante de mangues en Côte d'Ivoire par le contrôle des parasites »**

Projet 3 : « Défense de Cultures du PNRA » lancement du projet de mise en œuvre de l'axe 2 relatif à l'amélioration de la noix de cajou par la maitrise des nuisibles de l'anacardier, le mardi 23 juillet 2019, (les images vidéo du lancement sont disponibles au lien suivant : *https://www.wascal-ci.org/?q=defense%20des%20cultures*)

Quelques images du lancement des projets

Photo de famille : lancement projet DC/PNRA

DC/PNRA : enseignants chercheurs

Photo de famille : lancement des Projets FCIAD (banane, mangue)

7- Présentation et validation des projets de mémoire des étudiants de WABES :

Du 19 au 21 août 2019 en présence des autorités administratives, les professeurs d'Universités, des chercheurs nationaux et internationaux, tous les étudiants de WABEX ont présenté tour à tour leur projet de mémoire.

8- Soutenance de thèse

Dr YEO Gnenakan, Spécialité : Agrophysiologie et Phytopathologie, Promotion WASCAL/CEA-CCBAD 2016-2017, a soutenu brillamment sa thèse le 27 juin 2019. Le thème de la thèse ***« STRATEGIES DE GESTION DES NEMATODES PARASITES DU BANANIER (Musa sp.) EN CÔTE D'IVOIRE PAR DES METHODES ALTERNATIVES AUX NEMATICIDES CHIMIQUES »***.

L'objectif général de cette étude a été de rechercher des stratégies de lutte alternatives à la lutte chimique et facilement applicables par les producteurs pour réguler la pression parasitaire des nématodes, d'une part, et favoriser le développement durable des systèmes de culture de bananiers et bananiers plantains, d'autre part.

Cette étude a, permis d'établir, les cartes de distribution des nématodes phytoparasites Radopholus similis, Pratylenchus coffeae et Helicotylenchus multicinctus dans les principales zones de production de la banane dessert en Côte d'Ivoire. Les formulations de produits à effets nématorégulateurs à partir d'extraits de plantes locales rencontrées dans la flore ivoirienne (Cymbopogon citratus, Ocimum gratissimum et Azadirachta indica) ont réduit la pression des nématodes dans les bananeraies. Pour assainissement des jachères en bananeraie industrielle, quatre nouvelles plantes de service ont été définies (Brachiaria decumbens, Panicum maximum, Cajanus cajan et Crotalaria retusa). L'association des cultivars locaux (CORNE 1 et ORISHELE) sensibles avec les hybrides tolérants (PITA 3 et FHIA 21) constituent une barrière à la multiplication des nématodes parasites des bananiers. De même, la liste d'une large gamme d'adventices, hôtes alternatifs des nématodes dans les bananeraies, a été établie.
Les résultats obtenus dans le cadre de cette thèse vont contribuer de manière très importante à résoudre l'épineux problème de l'utilisation des nématicides de synthèses dans les bananeraies.

9- Participation aux travaux de l'École d'été sur l'agriculture urbaine au Canada, Uqam (Université du Quebec A Montréal) :

Du 19 au 23 Août 2019, l'étudiante ADJALLA Ayaba Laurentia, promotion 2018-2019 (Master 1/CEA-CCBAD) a pris part aux travaux des Sciences de l'Université du Québec à Montréal (UQAM). Cette rencontre internationale a réuni plus 200 participants (Enseignants, chercheurs, étudiants, entrepreneurs et professionnels de divers horizons).

IX. PERSPECTIVES

- Préparation de l'atelier des CEA à Abuja au Nigeria ;
- Validation du plan de l'intégration budgétaire par le Ministère du budget ;
- Réallocation du budget de l'Université en tenant compte du plan de travail budgétisé de CEA-CCBAD ;
- Équipement du Centre en matériel de laboratoire ;
- Finalisation des documents du projet CEA-Impact.

X. CONTRAINTES ET MESURES DE REMÉDIATION

Contraintes	Mesures de remédiation	Responsable
Absence de réunions du comité de pilotage ; Réunions de comité scientifique irrégulières	Organiser les réunions de comité de pilotage chaque semestre et informer tous les acteurs de l'état d'avancement du projet ; Organiser régulièrement les réunions de comité scientifique	Coordonnateur
Absence de couverture budgétaire	Demande d'intégration budgétaire	Coordonnateur DAF Contrôle Budgétaire Agent Comptable
Lourdeur administrative dans le décaissement des fonds (les étapes du circuit d'exécution du budget sont longues) Comité de trésorerie inexistant	Mise en place d'un comité de trésorerie	Point focal CEA
Difficultés de mise en œuvre du PTAB Prise en compte des prévisions du centre dans le budget de l'Université	Présenter le budget, le PTBA et PPM aux autorités administratives de l'UFHB pour une bonne prise en compte dans le prochain budget de la demande de réallocation du budget du Centre proposé par la DAF/Université	Coordonnateur Gestion financière Sp. Suivi-évaluation Sp. Passation de marchés
Montant restant à payer à l'Entreprise de Construction de bâtiments CCBAD	Payer le reliquat du montant de Construction de bâtiments CCBAD	Coordonnateur Gestion fin. Sp. Construction

XI. ANNEXES

- Politique de harcelement sexuel
- Politique de gestion des bourses
- Liste des partenaires-CEA/CCBAD

A- POLITIQUE RELATIVE AU HARCÈLEMENT SEXUEL

a- Définition

Le harcèlement sexuel est le fait d'imposer à une personne, de façon répétée, des propos ou comportements à connotation sexuelle qui soit portent atteinte à sa dignité en raison de leurs caractères dégradant ou humiliant, soit créent à son encontre une situation intimidante, hostile ou offensante.

b- Manifestation

Selon l'Article 356 du code pénal de la Côte d'Ivoire, est considéré comme auteur de harcèlement sexuel quiconque :

- subordonne l'accomplissement d'un service ou d'un acte relevant de ses fonctions à l'obtention de faveurs de nature sexuelle ;
- use de menaces de sanctions, ou de sanctions effectives, pour amener une personne placée sous son autorité à lui consentir des faveurs de nature sexuelle, ou pour se venger de celle qui lui aura refusé de telles faveurs ;
- exige d'une personne, des faveurs de même nature avant de lui faire obtenir, soit pour elle-même, soit pour autrui, un emploi, une promotion, une récompense, décoration, distinction ou tout autre avantage ;
- provoque des contacts physiques non justifiés incluant des attouchements non désirés.

Le harcèlement sexuel peut avoir de nombreux effets sur les étudiants. Ainsi, un étudiant victime de harcèlement sexuel peut se désintéresser du programme d'études et de toutes les activités scolaires. Il peut manquer et abandonner des cours ou quitter le Centre ou l'institut dans le but d'éviter de rencontrer, d'être en contact ou de voir son harceleur.

Les effets psychologiques peuvent inclure l'anxiété, la dépression, les troubles du sommeil, la perte d'appétit, l'incapacité de se concentrer, une estime de soi amoindrie, la perte d'intérêt à l'égard des activités régulières, l'isolement social et les sentiments de tristesse, de peur ou de honte.

c- Prévention du harcèlement sexuel au Centre :

Le personnel administratif et les enseignants du Centre sont sensibilisés sur leurs devoirs et responsabilités dans l'exercice de leur fonction. Toutefois, ils doivent être :

- de bonne moralité
- aimables et attentionnés
- accessibles et disponibles ;
- ponctuels et assidus au travail

Ils doivent également :

- traiter l'étudiant ou l'étudiante avec respect ;
- respecter l'intégrité physique et morale de l'étudiant ou l'étudiante en toute circonstance ;
- privilégier la communication avec l'étudiant ou l'étudiante et tenir compte de son avis ;
- avoir un langage décent avec l'étudiant ou l'étudiante et avoir un comportement exemplaire ;
- faire preuve d'impartialité et d'équité.

Cependant, pour l'épanouissement réel des étudiants (es) et de toute personne intervenant dans le Centre, il est formellement interdit certains comportements notamment :

- les relations sexuelles entre tout agent et les étudiants (es) ;
- toute forme de harcèlement sexuel sur les étudiants (es),
- les attouchements sexuels sur les étudiants (es) ;
- la divulgation de toute information confidentielle concernant la situation personnelle ou familiale d'un étudiant ;
- l'acceptation ou la sollicitation d'un avantage financier, matériel ou de quelque nature que ce soit, en contrepartie de la notation, de la progression scolaire d'un (e) étudiant (e) ou d'un autre traitement particulier que ce soit à l'intérieur ou à l'extérieur du Centre

d- Gestion du harcèlement sexuel au Centre

- sensibilisation sur le mode vestimentaire (avoir une tenue décente) ;
- sensibilisation sur le comportement vis-à-vis des autres.
- mise en place d'une boîte à idée ;
- mise en place d'un comité d'écoute composé de professeurs et d'étudiants et d'étudiantes.

B- POLITIQUE RELATIVE À LA GESTION DES BOURSES

1- Définition de la bourse

La bourse d'étude est un appui ou secours financier octroyé par le Centre ou un Partenaire pour résoudre des problèmes ponctuels et d'ordre social de l'étudiant bénéficiaire. Elle permet également au bénéficiaire de suivre les stages, de faire de la recherche et de participer aux séminaires et colloques.

2- Politique d'attribution des bourses mise en place par le CEA-CCBAD

Depuis l'année scolaire 2019/2020, le CEA-CCBAD a décidé d'accueillir que les étudiants qui bénéficient d'une bourse d'une structure ou d'un organisme partenaire. A ce niveau, il existe deux types de bourses :

a- **Bourse 1** : Les partenaires de formation tels que WASCAL, PASET/RSIF, WABES envoient des étudiants au Centre pour être formés. Chaque étudiant recruté dans le cadre de cette formation, bénéficie d'une bourse conséquente pour lui permettre suivre en toute tranquillité sa formation.

b- **Bourse 2** : Dans le cadre de collaboration avec les partenaires de recherches Plusieurs programmes sont initiés et mis en œuvre notamment le Programme SUCRIVOIRE, BANANE, MANGUE, ANARCADE, CACAO. Le Centre identifie des thématiques en lien avec les objectifs du projet, des thèmes pour les étudiants par niveau (PhD ou Master). Les étudiants sélectionnés sont mis à la disposition des partenaires et suivi et encadrés par les enseignant-chercheurs. L'étudiant mène ses travaux en liant théorie et pratique.
Il perçoit dans ce d'une bourse selon son niveau comme frais de subsistance et de recherches.
Cette bourse varie selon les Partenaires et par niveau :

- PhD : de 100 000 fcfa à 150 000 fcfa
- Master : de 60 000 fcfa à 80 000 fcfa.

3- Programmes de projets

Situation des étudiants PhD par structure pour la période 2019-2022

Structures partenaires	Total	Femmes		Hommes	
		Nationale	Régionale	National	Régional
PNRA	6	1		5	
Adapcoop	2	1		1	
WASCAL	11	0	4	1	6
PASET/RSIF	8	1	2	1	4
TOTAL	**27**	**3**	**6**	**8**	**10**

Pour les MASTER, le programme WABES a recruté pour l'année scolaire 2019-2020, 15 étudiants dont une nationale.

C- LISTE DES PARTENAIRES CEA-CCBAD

N° d'ordre	Partenaires	Pays	Secteurs d'activités	CEA-CCBAD	Date de signature du contrat
1	Université Jean Lorougnon Guedé (UJLOG)	Côte d'Ivoire	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	31-août-17
2	Institut de Recherche Agronomique de Guinée (IRAG)	Guinée	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/WASCAL	03-oct-17
3	Laboratoire de Biomathématiques & d'Estimations Forestières (Labef) Université d'Abomey-Calavi	Bénin	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/WASCAL	01-sept-17
4	INTRAGRI	Côte d'Ivoire	Cabinet de Formation	CEA-CCBAD/UFHB	20-févr-18
5	Université Nationale de l'Agriculture	Bénin	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	07-mars-18
6	Laboratoire de Phytotechnie, d'Amélioration et de Protection des Plantes (LaPAPP)/Faculté d'Agronomie/Université de Parakou	Bénin	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/Laboratoire de Physiologie Végétale	22-sept-17
7	Université de PARAKOU (UP)	Bénin	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	05-oct-17
8	Fédération Nationale des Sociétés Coopératives de Vivriers de Côte d'Ivoire (FENASCOVICI	Côte d'Ivoire	Renforcement de capacités et mobilisation des Coopératives	CEA-CCBAD/UFHB	08-août-17
9	La Fondation Louis OMER-DERCUGIS	France	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	26-sept-18
10	International Centre for Theoretical Physics	UNESCO	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	23-oct-15

11	Université de Diffa	Niger	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	20-avr-18
12	Laboratoire d'écologie Appliquée, Faculté des Sciences Agronomiques de l'Université d'Abomey-Calavie (LEA/FSA/UAC)	Bénin	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	20-sept-17
13	Centre Ouest-Africain de service scientifique sur le changement climatique et l'utilisation adaptée des terres (WASCAL)	Ghana	Éducation-Formation-Recherche	UFHB	02-juil-15
14	Le Programme AGNEBY	Côte d'Ivoire	Renforcement de capacités et mobilisation des Coopératives	CEA-CCBAD/UFHB	31-mai-16
15	KOREA INSTITUTE OF SCIENCE AND TECHNOLOGY (KIST)	Corée	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	25-sept-17
16	STATION COMOE	Côte d'Ivoire	Éducation-Formation-Recherche	UFHB	02-nov-15
17	THE ASSOCIATION OF AFRICAN UNIVERSITE	Ghana	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	31-août-17
18	ICIPE	Kenya	Éducation-Formation-Recherche	CEA-CCBAD/UFHB	07-oct-19